

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai efek moderasi *school climate* pada pengaruh *self-confidence* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IIS SMA Negeri se-Kota Cimahi, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. *Self-Confidence* siswa di SMA Negeri se-Kota Cimahi pada umumnya berada pada kategori sedang dan *school climate* di SMA Negeri se-Kota Cimahi pada umumnya berada pada kategori cukup kondusif. Sedangkan untuk hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa SMA Negeri se-Kota Cimahi pada umumnya berada pada kategori di bawah KKM dan sebagian lagi berada pada kategori di atas KKM.
2. *Self-Confidence* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri se-Kota Cimahi. Artinya, semakin tinggi *self-confidence* siswa semakin tinggi pula hasil belajar siswa.
3. *School Climate* memoderasi pengaruh *self-confidence* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa SMA Negeri se-Kota Cimahi.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa *self-confidence* berpengaruh positif terhadap hasil belajar baik secara langsung maupun secara tidak langsung yaitu melalui *school climate* sebagai variabel moderasi. Namun, variabel *school climate* memiliki kontribusi yang lebih besar terhadap hasil belajar secara langsung jika dibandingkan dengan *self-confidence*. Dengan demikian

Yuniar Lestari, 2019

EFEK MODERASI SCHOOL CLIMATE PADA PENGARUH SELF-CONFIDENCE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEY PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI SE-KOTA CIMAHI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

teori belajar kognitif sosial milik Albert Bandura tentang *deterministic resipkoral* masih relevan digunakan untuk mengestimasi hasil belajar.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini menjelaskan bahwa *school climate* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa. Implikasinya, jika hasil belajar siswa ingin meningkat, maka suasana sekolah harus dibuat menyenangkan. Dampak iklim sekolah akan lebih baik jika dapat pula meningkatkan kepercayaan diri siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Agar hasil belajar siswa meningkat, maka siswa harus memiliki *self-confidence* yang tinggi meliputi memiliki keyakinan untuk melakukan sesuatu, memiliki keinginan menampilkan potensi diri, adanya penilaian baik dari dalam diri, memandang positif segala hal tentang diri, memandang sesuatu sesuai kebenaran, melaksanakan tugas sesuai prosedur, mengambil keputusan dengan resiko minimal, menerima konsekuensi, menerima perbedaan pandangan orang lain, mampu bekerjasama, dan menerima kenyataan, mudah bersosialisasi. Karena keberhasilan dalam akademik bukan hanya tugas dari satu pihak yaitu guru di sekolah, melainkan dimulai dari diri kita sendiri.

2. Bagi Sekolah

Agar kualitas belajar siswa meningkat, maka sekolah harus menciptakan suasana sekolah yang nyaman meliputi aturan dan norma, keamanan sosial dan emosi, dukungan dalam pembelajaran, menghargai perbedaan, dukungan sosial guru, dukungan sosial siswa, dan lingkungan fisik. Karena suasana sekolah yang nyaman dapat membuat siswa semangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Yuniar Lestari, 2019

EFEK MODERASI SCHOOL CLIMATE PADA PENGARUH SELF-CONFIDENCE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEY PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI SE-KOTA CIMAHI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu